

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 120 г. Пензы «Аистёнок»

ПРИНЯТО

Педагогическим советом
МБДОУ 120 г. Пензы
Протокол № 5 от 25.05.2022 г.

УТВЕРЖДЕНО

Заведующая Сорокина С.В. Сорокина
«25» мая 2022 г.



Дополнительная общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности
«Дошколенок»
по подготовке детей старшего дошкольного возраста к школе

Составитель:
педагог дополнительного образования
Борисова Юлия Валерьевна

ПЕНЗА 2022

СОДЕРЖАНИЕ

I. Пояснительная записка.....	3
1.1. Характеристика основного содержания программы, ее место, роль в образовательном процессе.....	3
1.2. Цели и задачи программы.....	6
1.3. Основные принципы, на которых базируется программа.....	7
1.4. Срок реализации программы. Объем учебного времени, предусмотренный учебным планом образовательной организации на реализацию программы.....	8
1.5. Формы организации детей. Виды занятий.....	8
1.6. Обоснование структуры программы	10
1.7. Методы и приемы обучения.....	11
1.8. Организационно-педагогические условия реализации программы.....	11
II. Планируемые результаты.....	14
2.1. Характеристика возрастных возможностей детей 5-7 лет.....	14
2.2. Планируемые результаты	15
III. Учебный план	17
IV. Календарно-тематическое планирование.....	21
V. Методическое обеспечение.....	36
VI. Система контроля и оценивание результатов.....	37
VII.Список литературы.....	40

I ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. Характеристика основного содержания программы, ее место, роль в образовательном процессе.

Современная образовательная среда - это условия, в которых каждый ребенок развивается соразмерно своим способностям, интересам и потребностям.

Дополнительная общеразвивающая программа «Дошколенок» рекомендуется для познавательного-речевого развития детей 4-7 лет. По программе «Дошколенок» также могут заниматься дети с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей. Программа обеспечивает коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию детей с ОВЗ.

Программа разработана с учетом:

Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года

Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 30.12.2021)

Приказа Минтруда РФ от 22.09.2021 № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»

Федерального закона от 26 мая 2021 г. № 144-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»

Конвенции о правах ребенка

Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»

Приказа Министерства Просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2020 г. № 533 «О внесении изменений в порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам...»

Письма от 29 сентября 2000 года № 711/28-16 «О примерной номенклатуре дел для использования в работе учреждений дополнительного образования детей»

«Рекомендаций по реализации внеурочной деятельности, программы воспитания и социализации и дополнительных общеобразовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий» Минпросвещения России от 07.05.2020

Распоряжения Минпросвещения России от 17.12.2019 № Р-136 «Об утверждении методических рекомендаций по приобретению средств обучения и воспитания...»

Приказа Министерства Просвещения Российской Федерации от 03 сентября 2019 года №467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»

Приказа от 5 мая 2018 года № 298н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»

Письма Минобрнауки России № 09-3242 от 18.11.2015 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»

Устава МБДОУ 120 г. Пензы.

Программа направлена на:

- формирование и развитие творческих способностей воспитанников;
- удовлетворение индивидуальных потребностей детей в интеллектуальном, художественно-эстетическом и нравственном развитии;
- укрепление здоровья воспитанников;
- обеспечение духовно-нравственного воспитания старших дошкольников;

- выявление, развитие и поддержку талантливых детей, а также лиц, проявивших выдающиеся способности;
- создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития детей;
- социализацию и адаптацию детей к жизни в обществе;
- формирование общей культуры дошкольников;
- удовлетворение иных образовательных потребностей и интересов детей, не противоречащих законодательству Российской Федерации, осуществляемых за пределами федеральных государственных образовательных стандартов и федеральных государственных требований» (п. 3 Приказа Министерства образования и науки РФ от 29 августа 2013 г. № 1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»).

В разработке дополнительной общеразвивающей программы «Дошколенок» использованы концептуальные основы:

- концепция уникальности и самооценности дошкольного периода развития, разработанная А.В. Запорожцем;
- концепция развития способностей, разработанная Л.А. Венгером и его сотрудниками
- теория деятельности, разработанная А.Н. Леонтьевым, Д.Б. Элькониным, В.В. Давыдовым
- положение Л.С. Выготского о ведущей роли обучения в развитии;
- теория А.В. Запорожца об амплификации (обогащении) ребенка средствами разных «специфических детских видов деятельности».

Новизна программы, в первую очередь, состоит в том, что в ней представлена система педагогического воздействия на формирование и совершенствование познавательно – речевого развития детей старшего дошкольного возраста в условиях дополнительного образования в ДОУ. Ее отличительными особенностями является: активное

использование игровой деятельности для организации познавательного процесса, значительная часть практических занятий. Особенностью образовательного процесса является то, что знания не даются в готовом виде, а входят в жизнь детей как открытие закономерных связей и отношений окружающего мира путём самостоятельного анализа, сравнения, выявления существенных признаков и обобщения. А педагог подводит их к этим открытиям, организуя и направляя их поисковые действия. В ходе игр и осуществляется личностно ориентированное взаимодействие взрослого с ребёнком и детей между собой, их общение в парах, в группах. Работа с детьми ведётся в зоне их ближайшего развития: наряду с заданиями, которые дети могут выполнить сами, им предлагаются и такие, которые требуют от них догадки, наблюдательности.

Программа «ДОШКОЛЁНОК» дошкольного развития состоит из двух разделов:

- 1) «Поиграем – посчитаем» - развитие математических способностей детей.
- 2) «Дорога к азбуке» - речевое развитие, подготовка к обучению грамоте; развитие мелкой моторики рук, освоение графических элементов, овладение навыками печатания букв, слогов.

1.2. Цель и задачи программы.

Цель: формирование у ребёнка психологической и общеучебной готовности к школе, развитие познавательного интереса, внимания, памяти, мышления, речи, инициативности, общительности, творческих и деятельностных способностей, содействие гармоничному развитию личности дошкольника в условиях дополнительного образования в ДОУ.

Задачи:

Обучающие:

- Формирование мотивации учения, ориентированной на удовлетворение познавательных интересов, радость творчества;
- Формирование умения понимать правила и следовать им;
- Совершенствование грамматического строя речи, знакомство со звуками и развитие умений простейшего звукового анализа.

- Формирование общеучебных умений и навыков (умения обдумывать и планировать свои действия, осуществлять решение в соответствии с заданными правилами, проверять результат своих действий)

Развивающие:

- Развитие вариативного мышления, фантазии, воображения, творческих способностей;
- Развитие мыслительных операций: анализ, сравнение, обобщение(выявление общих свойств предметов или явлений в группе), классификация, аналогия.
- Развитие речи, её понимания, расширение словаря
- Развитие мелкой моторики рук и тактильной чувствительности.
- Развитие умения аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения.

Воспитательные:

- Воспитание дружеских взаимоотношений, уважения к участникам педагогического процесса.
- Воспитание произвольности поведения, умения целенаправленно владеть волевыми усилиями, видеть себя глазами окружающих.

Коррекционные:

- Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей.

1.3. Основные принципы, на которых базируется программа

1. Принцип психологической комфортности: создаётся образовательная среда, обеспечивающая снятие всех стрессообразующих факторов образовательного процесса.
2. Принцип деятельности: новое знание вводится не в готовом виде, а через самостоятельное «открытие» его детьми.
3. Принцип минимакса: обеспечивается возможность разноуровневого развития детей

4. Принцип вариативности: у детей формируется умение осуществлять собственный выбор, и им систематически предоставляется возможность выбора.
5. Принцип целостного представления о мире: при введении нового знания раскрывается его взаимосвязь с предметами и явлениями окружающего мира.
6. Принцип творчества: весь процесс познания сориентирован на приобретение детьми собственного опыта творческой деятельности.
7. Принцип непрерывности: обеспечиваются преемственные связи между всеми ступенями познания.
8. Принцип игрового характера обучения

Реализация перечисленных выше принципов в образовательном процессе обеспечивает сохранение и поддержку психического здоровья детей.

1.4.Срок реализации программы 1 год.

Общеразвивающая программа социально-педагогической направленности «Дошколенок» предназначена для детей в возрасте 6-7 лет (68 занятия в год). Занятия проходят 2 раза в неделю во второй половине дня. Продолжительность занятия 30-45 мин.

1.5.Формы организации детей. Виды занятий.

Формы организации детей: групповая.

- групповая, в которой обучающиеся рассматриваются как целостный коллектив.

Виды занятий:

- 1) занятие открытия нового знания: поставленные образовательные цели реализуются в процессе освоения детьми новой для них содержательной области. Параллельно с этим тренируются их мыслительные операции, внимание, память, речь, деятельностные способности.
- 2) тренировочные занятия: акцент на тренировке познавательных процессов и мыслительных операций, навыков к выполнению различных видов деятельности и общению. Идет закрепление материала предыдущих занятий. Основная цель – тренировать.

- 3) итоговое занятие: цель данного занятия – проверить уровень сформированности (мыслительной операции, познавательного процесса, способности, навыка и т.д.)

Занятия строятся на постановке проблемной (нестандартной) ситуации или погружение детей в игровую ситуацию с целью создания мотивации к деятельности. Поэтапное решение проблемы и обсуждение результатов обеспечивает продуктивную деятельность и систематизацию информации.

Структура занятия.

Структура занятия варьируется в зависимости от вида занятия и по усмотрению педагога, следовательно, является примерной.

- 1) Введение в игровую ситуацию – началу занятия должна предшествовать ситуация, мотивирующая детей к деятельности.
- 2) Актуализация и затруднение в игровой ситуации – организуется предметная (речевая) деятельность детей, в которой актуализируются знания, мыслительные операции, необходимые для следующего шага
- 3) Открытие детьми нового знания
- 4) Физкультминутка, пальчиковые игры.
- 5) Включение нового знания в систему знаний ребёнка и повторение – предлагаются задания, в которых новое знание используется совместно с изученными ранее (работа в рабочей тетради)
- 6) Итог занятия. Педагог вместе с детьми фиксирует новое знание в устной речи и организует осмысление их деятельности на занятии.

Познавательно – речевая деятельность так же предполагает развлечения, досуги, совместные мероприятия с родителями и т.д. В данном виде деятельности, кроме специфических, решаются социально-коммуникативные задачи.

В **самостоятельной деятельности** взрослыми создаются условия для закрепления полученных детьми знаний, умений и навыков. В данном случае, с целью организации самостоятельной деятельности детей, педагог дополнительного образования осуществляет консультативную помощь воспитателям и родителям (лицам их заменяющим), дает рекомендации по организации деятельности, использует наглядную

агитацию, расположенную на информационном стенде, проводит индивидуальные беседы, родительские собрания и т.д.

1.6. Обоснование структуры программы

Программа содержит следующие разделы:

1. Пояснительная записка

- Характеристика основного содержания программы, ее место, роль в образовательном процессе;
- Цели и задачи программы;
- Основные принципы, на которых базируется программа;
- Срок реализации программы. Объем учебного времени, предусмотренный учебным планом образовательной организации на реализацию программы;
- Формы организации детей. Виды занятий;
- Методы и приемы обучения;
- Организационно-педагогические условия реализации программы.

1. Планируемые результаты

2. Методическое обеспечение учебного процесса.

1.7. Методы и приемы обучения.

В процессе обучения детей используются следующие **методы**:

Наглядно-зрительный: сопровождение теоретического материала слайдами презентации, иллюстрациями, картинками, игрушками и т.д., наблюдение

Словесный метод, приемы: беседа, рассказ, пояснения в ходе образовательной деятельности.

Практический метод, приемы: упражнения, игры различных видов (свободная игра, игра-исследование, речевые, подвижные, дидактические игры)

Проблемные методы и приемы:

- эвристический – частично поисковый (педагог ставит проблему и решает ее с частичной помощью детей);

- проекты различной направленности, прежде всего исследовательские.

Особенностью работы по программе является ориентация на формирование высокой положительной мотивации обучающегося к познавательно – речевой деятельности на основе подбора высокохудожественного материала, красочной наглядности, многообразия игр, частой смены деятельности. Педагогическая технология, отражающая суть программного материала заключается в организации каждого занятия в форме игры, игры-путешествия, решения проблемной ситуации и т.д.

Педагог определяет содержание каждого занятия, последовательность расположения различных видов деятельности, дозировку учебного материала, подбирает игры, упражнения, отмечает возможные трудности.

1.8. Организационно-педагогические условия реализации программы

Администрация ДООУ создает необходимые условия для реализации программы.

А) Предметно-пространственные.

Занятия проходят в кабинете дополнительного образования, имеющем эстетическую, педагогическую и функциональную целесообразность интерьера (гибкость и трансформируемость). Безопасность предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех её элементов требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования. Кабинет оснащен современной аппаратурой. Для прослушивания музыки, просмотра презентаций, используется музыкальный центр, мультимедийный проектор, ноутбук, наличие и использование на занятии различных наглядных дидактических пособий, игрушек.

Материально-техническое обеспечение программы

№	Наименование	Количество
	Музыкальный центр	1
	Магнитная доска	1
	Мультимедийное оборудование	1
	Стол детский	8
	Стул детский	15
	Демонстрационный материал	

	Раздаточный материал	
	Методические пособия	
	Фонотека	CD-диски
	Видеоматериалы	
	Дидактические игры и пособия к ним	20
	Игрушки	20

Б)Социальные:

Тесное взаимодействие всех участников дополнительного образовательного процесса: администрации ДООУ, специалистов, воспитателей, старших дошкольников и их родителей (лиц, их заменяющих).

В)Деятельностные:

Доступность и разнообразие различных видов деятельности, соответствующих возрастным особенностям старших дошкольников, задачам развития и социализации.

II ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

2.1. Характеристика возрастных возможностей детей 6-7 лет

Дошкольный возраст - один из наиболее ответственных периодов в жизни каждого человека. В период от двух до семи лет ребенок интенсивно растет, развивается и познаёт мир, движения становятся его потребностью, появляется тяга к миру прекрасного, активно развивается эмоциональная сфера. В дошкольном возрасте хорошо развита механическая память – дети легко осваивают родной и иностранный языки, запоминают стихотворения, порядковый счёт. Однако осмысленности в их действиях нет, так как не сформировано абстрактное мышление. В возрасте 6-7 лет активно развивается речь, совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, ориентировка в пространстве. Дети активно осваивают речевые конструкции разного типа. Речь становится контекстной, независимой от наглядно представленной ситуации общения. Происходит совершенствование грамматического строя, освоение смысловой стороны слова. Ребенок не только выделяет существенные признаки в предметах и

явлениях, но и начинает устанавливать причинно-следственные связи между ними, пространственные, временные и другие отношения. Дети оперируют достаточным объемом временных представлений: утро-день-вечер-ночь; вчера-сегодня-завтра, раньше-позже; ориентируются в последовательности дней недели, времен года и месяцев, относящихся к каждому времени года. Довольно уверенно осваивают ориентацию в пространстве и на плоскости: слева-направо, вверху-внизу, впереди-сзади, близко-далеко, выше-ниже и т.д. Под руководством взрослого дошкольники включаются в поисковую деятельность, принимают и самостоятельно ставят познавательные задачи, выдвигают предположения о причинах и результатах наблюдаемых явлений, используют разные способы проверки: опыты, эвристические рассуждения, длительные сравнительные наблюдения, самостоятельно делают маленькие «открытия».

В старшем дошкольном возрасте возрастают возможности памяти, возникает намеренное запоминание в целях последующего воспроизведения материала, более устойчивым становится внимание.

2.2 ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Социально-коммуникативная компетентность.

- Ребенок проявляет попытки взаимодействия с другими воспитанниками и преподавателем в рамках образовательной деятельности.
- Высказывается по очереди и делится идеями.
- Заботится о других.
- Выполняет команды и инструкции преподавателя.
- Сформировано позитивное отношение к учебной деятельности.
- Ребенок овладел основными навыками и умениями.
- У ребенка сформирован устойчивый интерес к занятиям.

Интеллектуальная компетентность.

- Сформированы элементарные навыки учебной деятельности, готовность к школе

- Дает критическую оценку своей деятельности.
- Различает те или иные ситуации общения.
- Проявляет любознательность и познавательный интерес в процессе поиска ответа на проблемный вопрос
 - Проявляет готовность и способность к самостоятельному поиску необходимой информации
 - Правильно пользуется карандашом, освоил навыки печатания букв и цифр, звуко-буквенного анализа слов
 - Владеет навыками слогового чтения.
 - Освоил основные математические понятия, владеет навыками счета в прямом и обратном порядке, основными геометрическими понятиями, свободно ориентируется в пространстве, на плоскости листа.

Компетентность в плане физического развития.

- Сохраняет правильную посадку и положение рук во время работы в тетради
 - Развита крупная и мелкая моторика рук.

III УЧЕБНЫЙ ПЛАН

п\п	Наименование разделов	Количество часов
1.	Поиграем-посчитаем:	34
1.1	Общие понятия (форма, размер, сложение, вычитание, работа с таблицами, т.д.)	9
1.2	Геометрические фигуры и величины	8
1.3	Пространственно – временные отношения	8
1.4	Числа и операции над ними.	9
2.	Дорога к азбуке:	34

2.1	Звуки и буквы	8
2.2	Слоги	7
2.3	Слова	7
2.4	Связная устная речь	8
2.5	Развитие графических навыков	4
ИТОГО		68

VIII. Календарно-тематическое планирование.

Календарное планирование дополнительной общеразвивающей программы «Дошколенок» на 2017-2018 учебный год

Год реализации программы	Начало учебного года	Первый учебный период	Первый каникулярный период	Второй учебный период	Второй каникулярный период	Третий учебный период	Третий каникулярный период	Четвертый учебный период	Четвертый каникулярный период	Пятый учебный период	Пятый каникулярный период	Продолжительность учебного года
1 год	Первый рабочий день 1 сентября	8 недель	9-ая неделя	8 недель	18-ая неделя	8 недель	27-ая неделя	7 недель	35-ая неделя	3 недели	13 недель	51 неделя

Календарно-тематическое планирование дополнительной общеразвивающей программы «Дошколенок» на 2017-2018 учебный год

Месяц	Неделя	Занятие	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
Сентябрь	1	1	Фронтальное занятие	1	«Свойства предметов»: формировать умение выявлять и сравнивать свойства предметов, находить общее свойство группы предметов	Кабинет доп. образ-я	

Сентябрь		2	Фронтальное занятие	1	« Звуки и буквы »: формировать представление о понятии «звук», «буква», их различие. Познакомить с понятиями «гласный», «согласный» звуки, твёрдые и мягкие согласные звуки; с артикуляционным аппаратом. Формировать умение выполнять обводку предметов по контуру, умение выполнять штриховку в разных направлениях.	Кабинет доп. образ-я	Мониторинг
Сентябрь	2	3	Фронтальное занятие	1	« Свойства предметов »: Закрепить представления о свойствах предметов (цвет, форма, размер, материал, назначение); уточнить представления о формах геометрических фигур.	Кабинет доп. образ-я	
Сентябрь		4	Фронтальное занятие	1	« Слова. Звуки »: формировать представление о том, что слова состоят из звуков, о различии слов по длительности произношения (длинные слова и короткие); умение определять на практике какие слова по длительности произношения. Закреплять понятия «гласный» и «согласный звуки». Продолжать формировать умение выполнять обводку предметов по контуру, выполнять штриховку.	Кабинет доп. образ-я	
Сентябрь	3	5	Фронтальное занятие	1	« Свойства предметов »: формировать представление о признаках сходства и различия между предметами; формировать умение объединять предметы в группы (по сходным признакам) и выделять из группы отдельные предметы, отличающиеся каким-либо признаком.	Кабинет доп. образ-я	
Сентябрь		6	Фронтальное занятие	1	« Звук и буква А »: Закреплять знания о составе слов (из звуков), о понятии «гласный звук»; формировать представление о звуке А, особенностях его артикуляции; умение определять его местоположение в звучащем слове (первый, последний или в середине слова). Познакомить с графическим образом буквы А (большой и маленькой); формировать умение печатать букву А, находить и выделять её в тексте. Развивать графические навыки.	Кабинет доп. образ-я	
Сентябрь	4	7	Фронтальное занятие	1	« Свойства предметов »: закрепить знания о свойствах предметов, умение находить признаки их сходства и различия, объединять предметы в группы по общему признаку; уточнить представление о сравнении групп	Кабинет доп. образ-я	

					предметов с помощью составления пар, способа уравнивания групп предметов, сохранении количества; познакомить с понятием таблицы		
Сентябрь		8	Фронтальное занятие	1	«Звук и буква О»: Закреплять знания о понятии «гласный звук», звуке и букве А. Формировать представление о звуке О , особенностях его артикуляции; умение определять его местоположение в звучащем слове (первый, последний или в середине слова). Познакомить с графическим образом буквы О (большой и маленькой); формировать умение печатать букву О , находить и выделять её в тексте. Развивать графические навыки.	Кабинет доп. образ-я	
Октябрь	5	9	Фронтальное занятие	1	«Свойства предметов»: закрепить представления о различных свойствах предметов; формировать умение сравнивать предметы по размеру и устанавливать порядок уменьшения и увеличения размера.	Кабинет доп. образ-я	
Октябрь		10	Фронтальное занятие	1	«Звук и буква Э»: Закреплять знания о понятии «гласный звук», звуке и букве А, О. Формировать представление о звуке Э , особенностях его артикуляции; умение определять его местоположение в звучащем слове (первый, последний или в середине слова). Познакомить с графическим образом буквы Э (большой и маленькой); формировать умение печатать букву Э , находить и выделять её в тексте. Развивать графические навыки.	Кабинет доп. образ-я	
Октябрь	6	11	Фронтальное занятие	1	«Сравнение групп предметов»: формировать умение сравнивать группы предметов путём составления пар; закрепить представление о порядке увеличения и уменьшения размеров.	Кабинет доп. образ-я	
Октябрь		12	Фронтальное занятие	1	«Звук и буква И»: Закреплять знания о звуке и букве А, О, Э. Формировать представление о звуке И , особенностях его артикуляции; умение определять его местоположение в звучащем слове (первый, последний или в середине слова). Познакомить с графическим образом буквы И (большой и	Кабинет доп. образ-я	

					маленькой); формировать умение печатать букву И , находить и выделять её в тексте. Развивать графические навыки, умение ориентироваться на листе.		
Октябрь	7	13	Фронтальное занятие	1	«Сравнение групп предметов»: закрепить понятия «равенство» - «неравенство» и умение правильно использовать знаки «=» и «≠»; закрепить знание свойств предметов, повторить знакомые геометрические формы.	Кабинет доп. образ-я	
Октябрь		14	Фронтальное занятие	1	«Звук и буква Ы»: Закреплять знания о звуке и букве А, О, Э, И. Формировать представление о звуке Ы , особенностях его артикуляции; умение определять его местоположение в звучащем слове (первый, последний или в середине слова). Познакомить с графическим образом буквы Ы (большой Ы нет и почему); формировать умение печатать букву Ы , находить и выделять её в тексте. Развивать графические навыки, умение выполнять штриховку в разных направлениях.	Кабинет доп. образ-я	
Октябрь	8	15	Фронтальное занятие	1	«Сравнение групп предметов»: закрепить представления о равенстве и неравенстве групп предметов, умение правильно выбирать знак «=» или «≠»; закрепить знание свойств предметов, умение ориентироваться в таблице	Кабинет доп. образ-я	«В мире звуков и букв» - открытое занятие для родителей
Октябрь		16	Фронтальное занятие	1	«В городе гласных букв и звуков»: упражнять в печатании букв, штриховке, умении находить нужную букву в тексте, развивать внимание, мелкую моторику рук.	Кабинет доп. образ-я	

9я неделя Первый каникулярный период

Ноябрь	10	17	Фронтальное занятие	1	« Сложение »: сформировать представление о сложении как объединении групп предметов, познакомить со знаком «+», закрепить знание свойств предметов.	Кабинет доп. образ-я	
Ноябрь		18	Фронтальное занятие	1	« Звуки и буквы И, Ы »: Закреплять знания о звуке и букве И, Ы. Формировать представление о различии этих букв и звуков. Закрепить навыки печатания букв Ы, И; умение находить и выделять их в тексте. Развивать графические навыки, умение выполнять штриховку в разных направлениях.	Кабинет доп. образ-я	
Ноябрь	11	19	Фронтальное занятие	1	« Пространственные отношения: на, над, под »: уточнить пространственные отношения: на, над, под. Закрепить представления о сложении как объединении предметов.	Кабинет доп. образ-я	
Ноябрь		20	Фронтальное занятие	1	« Звук и буква У »: формировать представление о звуке У, особенностях его артикуляции; умение определять его местоположение в звучащем слове (первый, последний или в середине слова). Познакомить с графическим образом буквы У; формировать умение печатать букву Уу, находить и выделять её в тексте. Развивать графические навыки.	Кабинет доп. образ-я	
Ноябрь	12	21	Фронтальное занятие	1	« Пространственные отношения: слева, справа »: развивать пространственные представления, уточнить отношения: справа, слева; закрепить понимание смысла действия сложения.	Кабинет доп. образ-я	
Ноябрь		22	Фронтальное занятие	1	« Гласные звуки и буквы »: закреплять знания о гласных звуках А, О, Э, И, Ы, У; умение определять наличие или отсутствие определенного звука в слове. Закреплять умение печатать буквы Аа, Оо, Ии, Ы, Ээ, Уу, находить и выделять их в тексте. Развивать графические навыки, умение выполнять штриховку в разных направлениях.	Кабинет доп. образ-я	

Ноябрь	13	23	Фронтальное занятие	1	«Пространственные отношения: слева, справа»: закрепить пространственные отношения: слева, справа; закрепить смысл сложения, взаимосвязь целого и частей	Кабинет доп. образ-я	
Ноябрь		24	Фронтальное занятие	1	«Звук [М] и буква М. Согласные звуки. Слоги» Ввести понятие «согласный» звук, его отличие от гласного звука. Формировать представление о звуке [М], особенностях его артикуляции; умение определять его местоположение в звучащем слове (первый, последний или в середине слова). Познакомить с понятием слог, формировать умение составлять слоги. Познакомить с графическим образом буквы М; формировать умение печатать букву М, находить и выделять её в тексте. Развивать графические навыки, умение выполнять штриховку в разных направлениях.	Кабинет доп. образ-я	
Декабрь	14	25	Фронтальное занятие	1	«Вычитание»: формировать представление о вычитании как об удалении из группы предметов её части. Познакомить со знаком «-». Закреплять знание свойств предметов, пространственные отношения.	Кабинет доп. образ-я	
Декабрь		26	Фронтальное занятие	1	«Звук [М] и буква М. Твёрдые и мягкие согласные»: Закреплять знания о звуке [М] и букве М, о понятии слог, умение составлять слоги. Формировать представление о звуке [М], особенностях его артикуляции; умение определять его местоположение в звучащем слове (первый, последний или в середине слова). Формировать умение читать слоги с буквой М. Закрепит умение печатать букву Мм, слоги с ней; умение находить и выделять её в тексте.	Кабинет доп. образ-я	
Декабрь	15	27	Фронтальное занятие	1	«Пространственные отношения: между, посередине»: уточнить пространственные отношения: между, посередине; закрепить понимание смысла действия вычитания.	Кабинет доп. образ-я	
Декабрь		28	Фронтальное занятие	1	«Звук [Н] и буква Н»: закреплять понятие «согласный» звук, «твёрдый» и «мягкий» согласный. Формировать представление о звуке [н], особенностях его артикуляции; умение определять его местоположение в звучащем слове (первый, последний или в середине слова). Закреплять	Кабинет доп. образ-я	

					понятие слог, формировать умение составлять слоги. Познакомить с графическим образом буквы Н ; формировать умение печатать букву Н , находить и выделять её в тексте		
Декабрь	16	29	Фронтальное занятие	1	« Один, много »: сформировать представления о понятиях: один, много. Закрепить пространственные отношения, представления о сложении и вычитании	Кабинет доп. образ-я	«Начинаем мы играть, числа будем изучать» - открытое занятие для родителей
Декабрь		30	Фронтальное занятие	1	« Звук [Н] и буква Н »: Закреплять знания о звуке [Н] и букве Н, о понятии слог, умение составлять слоги. Формировать представление о звуке [Н], особенностях его артикуляции; умение определять его местоположение в звучащем слове (первый, последний или в середине слова). Формировать умение читать слоги с буквой Н. Закрепит умение печатать букву Нн, слоги с ней; умение находить и выделять её в тексте.	Кабинет доп. образ-я	
Декабрь	17	31	Фронтальное занятие	1	« Число 1. Цифра 1 »: познакомить с числом 1 и графическим рисунком цифры 1; закрепить представления о взаимосвязи целого и частей, действиях сложения и вычитания	Кабинет доп. образ-я	
Декабрь		32	Фронтальное занятие	1	« Звук [П] и буква П »: Формировать представление о звуке [П], особенностях его артикуляции; умение определять его местоположение в звучащем слове (первый, последний или в середине слова). Формировать умение составлять слоги. Познакомить с графическим образом буквы П ; формировать умение печатать букву П , находить и выделять её в тексте. Развивать графические навыки, умение выполнять штриховку в разных направлениях.	Кабинет доп. образ-я	

18я неделя. Второй каникулярный период

Январь	19	33	Фронтальное занятие	1	« Внутри, снаружи »: уточнить пространственные отношения: внутри, снаружи; закрепить понимание смысла сложения и вычитания, взаимосвязи частей и целого.	Кабинет доп. образ-я	
Январь		34	Фронтальное занятие	1	« Звук [П] и буква П »: закреплять знания о звуке [П] и букве П, умение составлять слоги. Формировать представление о звуке [П], особенностях его артикуляции; умение определять его местоположение в звучащем слове (первый, последний или в середине слова). Формировать умение читать слоги с буквой П. Закрепить умение печатать букву П, слоги с ней; умение находить и выделять её в тексте.	Кабинет доп. образ-я	
Январь	20	35	Фронтальное занятие	1	« Число 2. Цифра 2 »: познакомить с образованием и составом числа 2, цифрой 2; закрепить понимание смысла действий сложения и вычитания, взаимосвязи частей и целого.	Кабинет доп. образ-я	
Январь		36	Фронтальное занятие	1	« Звук [Т] и буква Т »: формировать представление о звуке [Т], особенностях его артикуляции; умение определять его местоположение в звучащем слове (первый, последний или в середине слова). Формировать умение составлять слоги. Познакомить с графическим образом буквы Т; формировать умение печатать букву Т, находить и выделять её в тексте. Развивать графические навыки.	Кабинет доп. образ-я	
Январь	21	37	Фронтальное занятие	1	« Точка. Линия. Прямая и кривая линии »: формировать представление о точке, линии, прямой и кривой линиях; закрепить умение соотносить цифры 1 и 2 с количеством предметов, смысл сложения и вычитания, отношения слева и справа.	Кабинет доп. образ-я	

Январь		38	Фронтальное занятие	1	«Звук [Т] и буква Т»: закреплять знания о звуке [Т] и букве Т, о умение составлять слоги. Формировать представление о звуке [Т], особенностях его артикуляции; умение определять его местоположение в звучащем слове (первый, последний или в середине слова). Формировать умение читать слоги с буквой Т. Закрепит умение печатать букву Тт, слоги с ней; умение находить и выделять её в тексте.	Кабинет доп. образ-я	
Январь	22	39	Фронтальное занятие	1	«Отрезок. Луч»: сформировать представления об отрезке, луче. Формировать умение соотносить цифры 1 и 2 с количеством, составлять рассказы-задачи, в которых надо выполнить сложение и вычитание в пределах 2.	Кабинет доп. образ-я	
Январь		40	Фронтальное занятие	1	«Звук [К] и буква К»: Формировать представление о звуке [К], особенностях его артикуляции; умение определять его местоположение в звучащем слове (первый, последний или в середине слова). Формировать умение составлять слоги с буквой К. Познакомить с графическим образом буквы К; формировать умение печатать букву К, находить и выделять её в тексте. Развивать графические навыки, умение выполнять штриховку в разных направлениях.	Кабинет доп. образ-я	
Февраль	23	41	Фронтальное занятие	1	«Число 3. Цифра 3»: познакомить с образованием и составом числа 3. Закрепить представления о сложении и вычитании, умение сравнивать предметы по свойствам.	Кабинет доп. образ-я	
Февраль		42	Фронтальное занятие	1	«Звук [к] и буква К»: закреплять знания о звуке [к] и букве К, о понятии слог, умение составлять слоги. Формировать представление о звуке [К], особенностях его артикуляции; умение определять его местоположение в звучащем слове (первый, последний или в середине слова). Формировать умение читать слоги с буквой К. Закрепить умение печатать букву Кк, слоги с ней; умение находить и выделять её в тексте.	Кабинет доп. образ-я	

Февраль	24	43	Фронтальное занятие	1	« Замкнутые и незамкнутые линии »: формировать представление о замкнутой и незамкнутой линии; закрепить умение соотносить цифры 1-3 с количеством предметов, навыки счёта в пределах 3, взаимосвязь целого и частей.	Кабинет доп. образ-я	
Февраль		44	Фронтальное занятие	1	« Звук [Х] и буква Х »: формировать представление о звуке [Х], особенностях его артикуляции; умение определять его местоположение в звучащем слове (первый, последний или в середине слова). Формировать умение составлять слоги с буквой Х. Познакомить с графическим образом буквы Х; формировать умение печатать букву Х, находить и выделять её в тексте. Развивать графические навыки, умение выполнять штриховку в разных направлениях.	Кабинет доп. образ-я	
Февраль	25	45	Фронтальное занятие	1	« Ломаная линия. Многоугольник »: познакомить с понятиями ломаная линия, многоугольник; продолжить формирование представлений о свойствах предметов, взаимосвязи частей и целого, составе числа 3.	Кабинет доп. образ-я	
Февраль		46	Фронтальное занятие	1	« Звук [Х] и буква Х »: закреплять знания о звуке [Х] и букве Х, о понятии слог, умение составлять слоги с буквой Х. Формировать представление о звуке [Х], особенностях его артикуляции; умение определять его местоположение в звучащем слове (первый, последний или в середине слова). Формировать умение читать слоги с буквой Х. Закрепит умение печатать букву Хх, слоги с ней; умение находить и выделять её в тексте.	Кабинет доп. образ-я	
Февраль	26	47	Фронтальное занятие	1	« Число 4. Цифра 4 »: познакомить с образованием числа 4, составом числа 4, цифрой 4; формировать умение соотносить цифру 4 с количеством предметов, обозначать число 4 четырьмя точками; закрепить умение разбивать группу фигур на части по различным признакам.	Кабинет доп. образ-я	

Февраль		48	Фронтальное занятие	1	«Звуки [К] – [Х], [К] – [Х]. Буквы К, Х»: Закреплять знания о звуках [К] – [Х], [К] – [Х], особенностях их артикуляции. Формировать умение определять наличие или отсутствие определённых звуков в слове, определять их местоположение. Закреплять умение составлять и читать слоги с буквами К, Х. Закреплять умение печатать буквы Кк, Хх. Развивать умение выполнять штриховку и обводку предметов по контуру	Кабинет доп. образ-я	
27я неделя. Третий каникулярный период							
Март	28	49	Фронтальное занятие	1	«Угол»: формировать представления о различных видах углов – прямом, остром, тупом. Закрепить знание цифр 1-4, счёт до 4, знание состава числа 4, смысл сложения и вычитания, взаимосвязь между частью и целым, понятие многоугольника.	Кабинет доп. образ-я	
Март		50	Фронтальное занятие	1	«Звук [Ф] и буква Ф»: Формировать представление о звуке [Ф], особенностях его артикуляции; умение определять его местоположение в звучащем слове (первый, последний или в середине слова). Формировать умение составлять слоги с буквой Ф. Познакомить с графическим образом буквы Ф; формировать умение печатать букву Ф, находить и выделять её в тексте. Развивать графические навыки.	Кабинет доп. образ-я	
Март	29	51	Фронтальное занятие	1	«Числовой отрезок»: формировать представление о числовом отрезке, приёмах присчитывания и отсчитывания единиц с помощью числового отрезка. Закрепить смысл сложения и вычитания, взаимосвязь целого и частей, счётные умения и состав чисел в пределах 4, пространственные отношения.	Кабинет доп. образ-я	

Март		52	Фронтальное занятие	1	«Звук [Ф] и буква Ф»: закреплять знания о звуке [Ф] и букве Ф, умение составлять слоги с буквой Ф. Формировать представление о звуке [Ф], особенностях его артикуляции; умение определять его местоположение в звучащем слове (первый, последний или в середине слова). Формировать умение читать слоги с буквой Ф. Закрепит умение печатать букву Фф, слоги с ней; умение находить и выделять её в тексте.	Кабинет доп. образ-я	
Март	30	53	Фронтальное занятие	1	«Число 5. Цифра 5»: познакомить с образованием и составом числа 5, цифрой 5. Закрепить знание цифр 1-4, понятия многоугольника, числового отрезка	Кабинет доп. образ-я	
Март		54	Фронтальное занятие	1	«Звук [Й] и буква Й»: формировать представление о звуке [Й], особенностях его артикуляции; умение определять его местоположение в звучащем слове (первый, последний или в середине слова). Продолжать формировать умение составлять и читать слоги. Познакомить с графическим образом буквы Й; формировать умение печатать букву Й, находить и выделять её в тексте. Развивать графические навыки, умение выполнять штриховку в разных направлениях.	Кабинет доп. образ-я	
Апрель	31	55	Фронтальное занятие	1	«Впереди, сзади»: уточнить пространственные отношения: впереди, сзади. Закрепить взаимосвязь целого и частей, присчитывание и отсчитывание единиц по числовому отрезку, количественный и порядковый счёт в пределах 5, сформировать представления о составе числа 5.	Кабинет доп. образ-я	
Апрель		56	Фронтальное занятие	1	«Дружные звуки. Звуки [Й О]. Буква Ё»: ввести понятие «дружные звуки», особенности их обозначения на письме (2 звука обозначаются 1 буквой). Формировать умение определять наличие в слове звуков [Й О], их местоположение. Познакомить с графическим образом буквы Ёё, формировать умение печатать букву Ёё, находить и выделять её в тексте. Развивать графические навыки, внимание.	Кабинет доп. образ-я	

Апрель	32	57	Фронтальное занятие	1	« Столько же »: формировать представление о сравнении групп предметов по количеству с помощью составления пар. Закрепить взаимосвязь целого и частей, присчитывание и отсчитывание единиц с помощью числового отрезка, представления о числах и цифрах 1-5	Кабинет доп. образ-я	«Математика и цветы» - совместный проект с родителями
Апрель		58	Фронтальное занятие	1	« Дружные звуки. Звуки [Й У]. Буква Ю »: продолжать знакомить с понятием «дружные звуки», особенностями их обозначения на письме (2 звука обозначаются 1 буквой). Формировать умение определять наличие в слове звуков [Й У], их местоположение. Познакомить с графическим образом буквы Юю, формировать умение печатать букву Юю, находить и выделять её в тексте. Развивать графические навыки, внимание	Кабинет доп. образ-я	
Апрель	33	59	Фронтальное занятие	1	« Больше. Меньше. Знаки > и < »: закрепить сравнение групп предметов по количеству с помощью составления пар. Познакомить со знаками > и <. Закрепить понимание взаимосвязи целого и частей, счётные умения.	Кабинет доп. образ-я	
Апрель		60	Фронтальное занятие	1	« Дружные звуки. Звуки [Й А]. Буква Я »: продолжать знакомить с понятием «дружные звуки», особенностями их обозначения на письме (2 звука обозначаются 1 буквой). Формировать умение определять наличие в слове звуков [Й А], их местоположение. Познакомить с графическим образом буквы Яя, формировать умение печатать букву Яя, находить и выделять её в тексте. Развивать графические навыки, внимание	Кабинет доп. образ-я	
Апрель	34	61	Фронтальное занятие	1	« Раньше, позже »: расширять временные представления детей, уточнить отношения «раньше - позже». Закрепить представления о сравнении, сложении и вычитании групп предметов, числовом отрезке, количественном и порядковом счёте предметов.	Кабинет доп. образ-я	

Апрель		62	Фронтальное занятие	1	«Дружные звуки. Звуки [Й Э]. Буква Е»: продолжать знакомить с понятием «дружные звуки», особенностями их обозначения на письме (2 звука обозначаются 1 буквой). Формировать умение определять наличие в слове звуков [Й Э], их местоположение. Познакомить с графическим образом буквы Ее, формировать умение печатать букву Ее, находить и выделять её в тексте. Развивать графические навыки, внимание	Кабинет доп. образ-я	
35я неделя. Четвертый каникулярный период							
Май	36	63	Фронтальное занятие	1	«Больше. Меньше. Знаки > и <»: закрепить сравнение групп предметов по количеству с помощью составления пар. Познакомить со знаками > и <. Закрепить понимание взаимосвязи целого и частей, счётные умения.	Кабинет доп. образ-я	
Май		64	Фронтальное занятие	1	«Звуки [Й Э], [Й О], [Й У], [Й А]. Буквы Е, Ё, Ю, Я»: закрепить понятие «дружные звуки», особенности их обозначения при письме. Подвести итоги «путешествия» по стране звуков и букв, определить планы на будущее. Закрепить умение составлять и читать слоги, определять наличие или отсутствие определённых звуков в слове, их местоположение. Закреплять умение печатать изученные буквы, слоги с ними. Развивать графические навыки, умение выполнять обводку предметов по контуру, выполнять штриховку.	Кабинет доп. образ-я	
Май	37	65	Фронтальное занятие	1	«Повторение»: закрепить, обобщить и систематизировать знания детей о сложении и вычитании, взаимосвязи целого и частей, о пространственных взаимоотношениях, о геометрических фигурах.	Кабинет доп. образ-я	Мониторинг

Май		66	Фронтальное занятие	1	«Звуки [Й Э], [Й О], [Й У], [Й А]. Буквы Е, Ё, Ю, Я»: закрепить понятие «дружные звуки», особенности их обозначения при письме. Подвести итоги «путешествия» по стране звуков и букв, определить планы на будущее. Закрепить умение составлять и читать слоги, определять наличие или отсутствие определённых звуков в слове, их местоположение. Закреплять умение печатать изученные буквы, слоги с ними. Развивать графические навыки, умение выполнять обводку предметов по контуру, выполнять штриховку.	Кабинет доп. образ-я	
Май	38	67	Фронтальное занятие	1	«Повторение»: закрепить, обобщить и систематизировать знания детей о сложении и вычитании, взаимосвязи целого и частей, о пространственных взаимоотношениях, о геометрических фигурах.	Кабинет доп. образ-я	
Май		68	Фронтальное занятие	1	«Читаем сами»: закреплять знания о гласных и согласных звуках, умение складывать слоги закрытого и открытого типа, совершенствовать навыки чтения слогов и слов, графические навыки, упражнять в штриховке в разных направлениях.	Кабинет доп. образ-я	«Чему мы научились» - итоговое мероприятие
39-51я недели. Пятый каникулярный период							

VI. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Список методической литературы:

1. Белошистая А. В. Занятия по развитию математических способностей детей 4-5, 5-6 лет: Пособие для педагогов дошкол. учреждений: В 2 кн. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2004. – Кн. 1: Метод. рекомендации. Программа. – 160с.
2. Бортникова Е. Чудо-обучайка. Изучаем геометрические фигуры. – Екатеринбург: изд. «Литур», 2005, - 46 с.
3. Бортникова Е. Чудо-обучайка. Звуковые зарядки, чистоговорки. - Екатеринбург: изд. «Литур», 2006, - 46 с.
4. Бортникова Е. Чудо-обучайка. Развиваем навыки чтения.
- Екатеринбург: изд. «Литур», 2006. – Часть 1, - 31 с.
5. Бортникова Е. Чудо-обучайка. Развиваем навыки чтения.
- Екатеринбург: изд. «Литур», 2006. – Часть 2, - 31 с.
6. Бунеев Р. Н. По дороге к Азбуке. Пособие для дошкольников 4-6 лет в 4 частях. Ч. 3-4 – изд. 2-е, перераб. – М.: Баласс, 2012. – 64с.
7. Бунеев Р. Н., Бунеева Е. В., Пронина О. В. Наши прописи. Тетрадь для дошкольников 4-6 лет. Ч.1-2 –М.: Баласс, 2012. – 32с.
1. Гризик Т. И., Тимощук Л. Е. Развитие речи детей 4 – 5 лет: метод. пособие для воспитателей дошкол. образоват. Учреждений. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2005. – 221с.
2. Кислова Т. Р. По дороге к Азбуке. Методические рекомендации для воспитателей к частям 3 и 4/ Под научной редакцией Р. Н. Бунеева, Е. В. Бунеевой. Изд. 2-е, испр. – М.: Баласс, Издательский Дом РАО, 2003. – 128с.
10. Пожиленко Е. А. Волшебный мир звуков и слов: Пособие для логопедов. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003. – 216 с.

11. Петерсон Л. Г., Холина Н. П. Раз – ступенька, два – ступенька... Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации. Изд. 3-е, доп. и перераб. – М.: Издательство «Ювента», 2006. – 256 с.
12. Петерсон Л. Г., Холина Н. П. Раз – ступенька, два – ступенька... Математика для детей 5-6 лет. Часть 1-2. Изд. 3-е, доп. и перераб. – М.: Издательство «Ювента», 2012. – 64 с.
13. Петерсон Л. Г., Кочемазова Е. Е. Игралочка. Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации. Изд. 4-е, доп. и перераб. – М.: Издательство «Ювента», 2010. – 224 с.
14. Петерсон Л. Г., Кочемазова Е. Е. Игралочка. Математика для детей 4-5, 5-6 лет. Изд. 4-е, доп. и перераб. – М.: Издательство «Ювента», 2012. – 63 с.
15. Развитие речи детей 3-5 лет. 2-е изд., перераб. и дополн. /Под ред. О. С. Ушаковой. – М.: ТЦ Сфера, 2011. – 192 с.
16. Белошистая А. В. Занятия по развитию математических способностей детей 4-5, 5-6 лет: Пособие для педагогов дошкол. учреждений: В 2 кн. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2004. – Кн. 1: Метод. рекомендации. Программа. – 160с.
17. Бортникова Е. Чудо-обучайка. Изучаем геометрические фигуры. – Екатеринбург: изд. «Литур», 2005, - 46 с.
18. Бортникова Е. Чудо-обучайка. Звуковые зарядки, чистоговорки. - Екатеринбург: изд. «Литур», 2006, - 46 с.
19. Бортникова Е. Чудо-обучайка. Развиваем навыки чтения.
- Екатеринбург: изд. «Литур», 2006. – Часть 1, - 31 с.
20. Бортникова Е. Чудо-обучайка. Развиваем навыки чтения.
- Екатеринбург: изд. «Литур», 2006. – Часть 2, - 31 с.
21. Бунеев Р. Н. По дороге к Азбуке. Пособие для дошкольников 4-6 лет в 4 частях. Ч. 3-4 – изд. 2-е, перераб. – М.: Баласс, 2012. – 64с.
22. Бунеев Р. Н., Бунеева Е. В., Пронина О. В. Наши прописи. Тетрадь для дошкольников 4-6 лет. Ч.1-2 –М.: Баласс, 2012. – 32с.

- 23.Гризик Т. И., Тимощук Л. Е. Развитие речи детей 4 – 5 лет: метод. пособие для воспитателей дошкол. образоват. Учреждений. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2005. – 221с.
- 24.Кислова Т. Р. По дороге к Азбуке. Методические рекомендации для воспитателей к частям 3 и 4/ Под научной редакцией Р. Н. Бунеева, Е. В. Бунеевой. Изд. 2-е, испр. – М.: Баласс, Издательский Дом РАО, 2003. – 128с.
- 25.Пожиленко Е. А. Волшебный мир звуков и слов: Пособие для логопедов. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003. – 216 с.
- 26.Петерсон Л. Г., Холина Н. П. Раз – ступенька, два – ступенька...Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации. Изд. 3-е, доп. и перераб. – М.: Издательство «Ювента», 2006. – 256 с.
27. Петерсон Л. Г., Холина Н. П. Раз – ступенька, два – ступенька...Математика для детей 5-6 лет. Часть 1-2. Изд. 3-е, доп. и перераб. – М.: Издательство «Ювента», 2012. – 64 с.
- 28.Петерсон Л. Г., Кочемазова Е. Е. Игралочка. Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации. Изд. 4-е, доп. и перераб. – М.: Издательство «Ювента», 2010. – 224 с.
29. Петерсон Л. Г., Кочемазова Е. Е. Игралочка. Математика для детей 4-5, 5-6 лет. Изд. 4-е, доп. и перераб. – М.: Издательство «Ювента», 2012. – 63 с.
- 30.Развитие речи детей 3-5 лет. 2-е изд., перераб. и дополн. /Под ред. О. С. Ушаковой. – М.: ТЦ Сфера, 2011. – 192 с.